Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ДОУ.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ДОУ

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация **образования** в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья *(далее – дети с ОВЗ)* на **образование** является одним из наиболее актуальных направлений государственной политики [1, ч. 6, ст. 11].

Понятия и термины, используемыми при организации **образовательной** деятельности детей с ОВЗ:

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение **образовательной** программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и **образовательных** потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное **образование** - обеспечение равного доступа к **образованию** для всех обучающихся с учетом **разнообразия особых образовательных** потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная **образовательная программа - образовательная программа**, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Индивидуальный **образовательный маршрут***(ИОМ)* - это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем реализации личностного потенциала воспитанника в **образовании интеллектуального**, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все **специалисты дошкольного образовательного учреждения**;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и *(или)* психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией *(ПМПК)* и препятствующие **получению образования без создания специальных условий [1**, ч. 16, ст. 2].

К категориям детей с ОВЗ относятся дети с: нарушением зрения, слуха, задержкой психического развития (ЗПР, нарушением интеллекта, тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, комплексными нарушениями развития.

В качестве основной задачи в области реализации права на **образование** детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается **создание условий для получения образования всеми детьми** указанной категории с учетом их психофизических особенностей. К таким **условиям относятся**: обучение по индивидуальному **образовательному маршруту**(ИОМ, адаптированной **образовательной программе**(АОП, адаптированной основной **образовательной программе***(АООП)*; **создание комфортного образовательного пространства**; зонирование помещения группы, наличие отдельных помещений для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; наличие **специализированного** учебного оборудования; **специальным образом организованная образовательная деятельность**.

Как мы уже говорили выше, статус *«ребёнок с ОВЗ»* присваивает ПМПК, она же определяет **специальные условия организации образовательной** деятельности для конкретного ребёнка [1, ч. 3, ст. 79].

Для всех категорий детей с ОВЗ свойственны общие закономерности развития: трудности во взаимодействии с окружающим миром; снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации; затруднение словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий; недостатки в развитии произвольных движений; повышенная утомляемость, высокая истощаемость; замедленный темп психического развития; особенности развития личности.

# Доступная среда

**Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:**

**о специально оборудованных учебных кабинетах:**

## Наличие оборудованных помещений, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Музыкально-физкультурный зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий, гимнастики, досугов, праздников и развлечений. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. В зале имеется:

- оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мягкие спортивные модули, мячи, обручи, кегли и т.д.),

-музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.), музыкальный центр.

-мультимедийное оборудование.

Методический кабинет оснащен персональным компьютером, принтером, методической литературой, пособиями, материалами для педагогической деятельности и т.д.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильником, электромясорубкой, овощечисткой, овощерезкой, протирочной машиной. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная состоит из гладильной, стиральной и комнаты для хранения чистого белья. Оборудована двумя автоматическими стиральными машинами, центрифугой, электрокипятильником, электроводонагревателем, ванной для замачивания белья, столом для глажки белья.

**о приспособленных объектах для проведения практических занятий:**

Групповые комнаты используются для занятий игровой деятельности, кружковой и индивидуальной работы, оздоровительных мероприятий. Группы оснащены необходимым оборудованием, игровыми материалами: мягкой мебелью, центрами развития сюжетно-ролевых игр, дидактическими и настольно-печатными играми, уголками ПДД, уголками природы с комнатными растениями, исследовательскими лабораториями для экспериментирования. В большинстве групп имеются музыкальные центры для прослушивания песен и музыки, проведения гимнастики и праздников.

Музыкальный/спортивный зал используется для проведения музыкальный занятий, спортивных праздников, различных досугов, праздников. В ДОУ имеются пианино, телевизор, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-плеер, ноутбук. Для спортивных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий предусмотрены спортивный инвентарь и спортивные снаряды, тренажеры, мягкие модули и современное игровое оборудование.

**о приспособленной(ых) библиотеке(ах):**

## Наличие библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Помещение для размещение библиотеки отсутствует, книжный фонд методической, энциклопедической и художественной литературы находится в методическом кабинете ДОУ. Каждую пятницу в детский сад приходит библиотекарь с.Камышовка Синеокая Р.А, дети выбираю для чтения книги.

**о специальных объектах спорта:**

**Наличие объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Игровые участки. За каждой группой закреплен участок, оснащенный теневым навесом, песочницей, скамейками, красочным, современным игровым оборудованием (горки, качели, домики - беседки), которое соответствует росту и возрасту детей. Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует санитарно - гигиеническим нормам, имеет сертификат качества. Песочницы закрыты крышками.

**о приспособленных средствах обучения и воспитания:**

## Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

**об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:**

**Обеспечение доступа в здание садика инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашем ДОУ созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):